



SCHOOLJAARVERSLAG

2022-2023



OPRON ... de tijd van je leven

INHOUD

Algemeen	2
Inleiding.....	3
1 Schoolpopulatie	4
1.1 Kenmerken leerlingpopulatie.....	4
2. Waardering belanghebbenden en betrokkenen.....	8
2.1. Waardering inspectie.....	8
2.2 Waardering audit	8
2.3 OnderwijsleerresultateN.....	9
3. Evaluatie en doelen vanuit de meerjarenplanning	17
4. evaluatie en doelen basiskwaliteit.....	21

ALGEMEEN

	Obs Noorderbreedte		13UO
	Meezenbroekstraat 90		dinoandriol@opron.nl
	9645 PK		www.obs-noorderbreedte.nl
	Veendam		Dino Andriol
	0598-613970		
			Stichting OPRON

Juni 2023

Handtekening directeur	Handtekening voorzitter MR	Handtekening bevoegd gezag
		

Voor u ligt het schooljaarverslag. De inhoud van het verslag beoogt het volgende:

- **Verantwoording**
Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
- **Evaluatie**
Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar; welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. De opbrengsten evalueren en analyseren we in de opbrengstenanalyse een korte samenvatting hiervan geven we in deze rapportage. Voor uitgebreidere info verwijzen we naar de opbrengstenrapportage.
- **Analyse en actiepunten**
In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
- **Kwaliteitscyclus**
Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan-schooljaarplan en Schooljaarverslag.

1 SCHOOLPOPULATIE

1.1 KENMERKEN LEERLINGPOPULATIE

Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Nederland	98
Libië	1
Palestina	1
Syrië	6
Turkije	2
Irak	1
Curaçao	1
Eritrea	3
Polen	1
Marokko	1
Libanon	1
Jemen	1
Pakistan	2
Totaal	119

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Aantal II. Start 22-23	16	18	10	23	11	17	24	119
Aantal II. Eind 22-23	23	18	9	17	12	14	24	117

Aantal leerlingen met een OPP zonder OPRON-arrangement

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Rekenen					2	1			3
Lezen (technisch begrijpend)					1				1
Mondelinge taalvaardigheid									0
Begrippen en taalverzorging									0
Schrijven									0

Aantal leerlingen met een OPP met SWV-arrangement

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Rekenen									0
Lezen (technisch begrijpend)									0
Mondelinge taalvaardigheid									0
Begrippen en taalverzorging									0
Schrijven									0

Aantal leerlingen met diagnose

Leerjaar	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Dyslexie						1		1	2
Dyscalculie									0

Gediagnostiseerde ontwikkelingsstoornis ASS	1	1			1			1	4
ADHD	1					1			2
Fysieke beperking									0

Korte beschrijving analyse/trends populatie

We merken in toenemende mate een verzwaring van de problematiek waar we als school mee te maken krijgen. Dit is te merken bij de aanmelding van nieuwe kinderen. De oorzaak ligt in veel gevallen in de opvoedingssituatie waar deze kinderen mee te maken hebben en dit heeft z'n weerslag op school. Deze constatering wordt ook gedeeld door de collega's van de voorscholen.

Conclusies en consequenties voor beleid en inhoud onderwijs

In de opbrengstenrapportage tussentijdse toetsen-midden komen de volgende zorgsignalen naar voren;

Als we kijken naar het niet halen van de schoolnormen zien we het volgende:

1.

- Technisch lezen groep 6 -2,4 vs
- Woordenschat groep 5 -9,6 vs
groep 7 -3,5 vs
- Spelling groep 4 -8,5 vs
- Spelling ww groep 7 -9,0 vs
- Rekenen groep 5 -6,4 vs

2. Groep 4 algemeen; begrijpend lezen en rekenen wordt de norm net (niet) gehaald en voor spelling helemaal niet.

Tijdens het maken van deze opbrengstenrapportage M en het gesprek daarover met het team en de directeur zijn aspecten naar voren gekomen die daarmee verband lijken te houden:

- Groep 6 heeft veel tijd besteed aan Blink Lezen en begripsvorming en daardoor minder aan rijtjes lezen (met leesmoeilijkheden). Het begrijpend lezen en woordenschat is wel voldoende, nu het tempo nog.
- Voor een aantal leerlingen in groep 5 en 7 is er misschien te weinig verlengde instructie geweest. De methode laat de leerlingen vaak in tweetallen samenwerken aan de opdrachten. Hier moet de leerkracht nog beter op toe zien door zelf de tweetallen te vormen en eventueel meer aansluiten bij de zwakkere leerlingen.
- Er zijn 2 leerlingen van groep 7 die komen beide van een I+ score. Leerling 1 had op de Cito E6 0 fouten, het is onvermijdelijk dat ze daarna weer zakt in score. Ze scoort nog steeds een I+ score. Leerling 2 gaat wel vooruit in VS maar zakt van een I+ score naar een I score. Dit maakt dat de groepsscore zakt, maar we maken ons hier geen zorgen om.

- Doel op de Cito WWspelling groep 7 is niet gehaald. De meeste fouten zijn gemaakt in categorie 2.b. Dit zijn zwakke ww met een stam op d/t die in de verledentijd een dubbele d of t krijgen. Dit wordt in onze methode pas aangeboden in blok 6 en is dus nog niet aangeboden. Volgend jaar moet daarop ingesprongen worden.
- Groep 4; deze leerkrachten zijn nieuw in deze groep. Eén leerkracht komt van de kleutergroep waar zij 8 jaar heeft gewerkt, de andere leerkracht is onze LIO-stagiaire van vorig jaar. De ervaring, in deze groep, ontbreekt waardoor er mogelijk niet scherp genoeg op de leerstof is geweest. Wat is ballast en wat heeft extra oefentijd nodig.

In de opbrengstenrapportage tussentijdse toetsen-eind komen de volgende zorgsignalen naar voren:

Als we kijken naar het niet halen van de schoolnormen zien we het volgende:

1.

- Spelling groep 3 -28.7 vs
 groep 4 -11.4 vs
 groep 7 -9.5 vs
- Rekenen groep 5 -2.0 vs
 groep 7 -5.2 vs

Tijdens het maken van deze opbrengstenrapportage E en het gesprek daarover met het team en de directeur zijn aspecten naar voren gekomen die daarmee verband lijken te houden:

1. De methode Spelling in Beeld 1 is nu echt verouderd. We hebben al 3 jaar op de planning om deze methode te vervangen, maar we hadden nog geen goed alternatief. We merkten dat SIB ontoereikend is in het aanbod en dat er vanuit meerdere methodes aanvullingen gewenst waren. De vervanger van de methode lijkt gevonden te zijn in Staal. In het schooljaar 23/24 wordt de overstap gemaakt naar deze methode. Daarnaast heeft het werken met Snappet niet gebracht wat we hadden gehoopt. Helaas was er maar 1 account beschikbaar per 2 leerlingen waardoor de afstemming nooit optimaal was. Daarnaast is er minder met BLOON gedaan wat samengevat heeft geleid tot lagere resultaten.

Voor rekenen hebben 2 groepen net de ambitieuze doelen niet behaald. Groep 5 heeft bijvoorbeeld wel voldoende groei laten zien van M naar E, maar het hogere doel dus niet behaald.

Samengevat komen uit de opbrengstenrapportage de volgende speerpunten naar voren:

1. Spelling > vervanging methode + aanscherpen extra (online) aanbod
2. Rekenen > volgen van de OPRON-scholingen + implementeren en gebruik gaan maken van de rekenkast
3. Kleuteronderwijs > volgen van de OPRON-scholing, ingeslagen weg continueren en doortrekken naar groep 3.

De speerpunten zullen worden opgenomen in het schooljaarplan en worden uitgewerkt in actieplannen. De resultaten en afspraken t.a.v. de speerpunten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en teruggekoppeld in de schooldialogen.

2. WAARDERING BELANGHEBBENDEN EN BETROKKENEN

2.1. WAARDERING INSPECTIE

Datum: SEPT. 2016

Samenvatting resultaten

Indien van toepassing

2.2 WAARDERING AUDIT

Datum: NOV. 2017

Samenvatting resultaten

Indien van toepassing

2.3 ONDERWIJSLEERRESULTATEN

Samenvatting resultaten rekenen

Rekenen					
Midden			Eind		
E.N of I.O.	Behaalde vs-score	Behaald niveau	E.N	Behaalde vs-score	Behaald niveau
107-IV	110,5	IV	130-IV	131,4	IV
151-IV	150,2	V	171-V	188,7	II
192-V-	185,6	V-	202-V-	200	V-
214-V-	217,2	V-	227-V	233,2	IV
234-V-	238	V-	246-IV	240,8	V-
263-V	273,7	III			

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Voor de verklaring van de resultaten; zie Opbrengstenrapportage 2022-2023.

Onderstaande aanbeveling zullen in het schooljaar 2023-2024 worden opgepakt:

Onderwijskundig handelen:

1. In blijven zetten op modellen en automatiseren en de basisvaardigheden vaak herhalen
2. (Drempel)spellen inzetten in de rekenles
3. Trainen van de executieve functies zodat leerlingen o.a. kritischer zijn op hun werk. Dit middels spel in de klas in combinatie met ouders.
4. Intraineren van gebruik vierstapmodel en drieslagmodel bij contextopgaven
5. Start schooljaar 2023-2024 weer Bareka afnemen in groep 4 t/m 8 (groep 3 in januari-maart) en daar een plan van aanpak/IHP's op schrijven. Eventueel tussentijds Bareka afnemen om vooruitgang te meten. We zijn aangemeld voor deelname rekenonderzoek i.s.m. UVA om hiaten weg te werken middels Rekensprint.
6. Implementeren van opgedane kennis van de rekenkwaliteitsimpuls

Methode/methodiek:

1. Uitbreiden van rekenspellen ten behoeve van het automatiseren en memoriseren en verwerken van de leerstof
2. Aanschaf rekenkast naar aanleiding van de rekenkwaliteitsimpuls
3. Inzetten van Bingel (adaptief)

Borging:

- De speerpunten zullen worden opgenomen in het schooljaarplan en worden uitgewerkt in actieplannen. De resultaten en afspraken t.a.v. de speerpunten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten als borgingsdocumenten.
- Drie keer per jaar bovenstaande afspraken terug laten komen op een teamvergadering, zodat ze onder de aandacht blijven, kunnen worden geëvalueerd en waar nodig op basis van voortschrijdend inzicht kunnen worden bijgesteld.
- Implementeren van opgedane kennis van de rekenkwaliteitsimpuls middels doelen op het bord van St. Leerkracht.

Samenvatting resultaten spelling

Spelling					
Midden			Eind		
E.N	Behaalde vs-score	Behaald niveau	E.N	Behaalde vs-score	Behaald niveau
151-II	166,2	I	216-I	187,3	IV
239-II	230,5	IV	261-III	249,6	IV
265-V-	297,4	III	312-III	315,2	II
295-V-	295,3	V-	313-V-	313,9	V-
353-III	359,7	II	361-II	351,5	IV
369-II	402,3	I+			

Spelling WW					
Midden			Eind		
E.N	Behaalde vs-score	Behaald niveau	E.N	Behaalde vs-score	Behaald niveau
128-IV	119	V	120-IV	127,8	IV
151-II	158,8	I+			

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Voor de verklaring van de resultaten; zie Opbrengstenrapportage 2022-2023.

Onderstaande aanbeveling zullen in het schooljaar 2023-2024 worden opgepakt:

Onderwijskundig handelen:

1. Transfer blijven maken naar andere vakken
2. Veel (categorieën) blijven herhalen. Start schooljaar 2023-2024 weer PI afnemen en daar een plan van aanpak/IHP's op schrijven.
3. De leerlingen woorden laten verdelen in klankgroepen (klad), de regel laten benoemen en dan het woord definitief opschrijven.

4. De leerlingen moeten geconcentreerd en netjes werken (zelfreflectie)
5. Wekelijks een oefendictee blijven aanbieden voor de bovenbouw, voor de middenbouw bij voorkeur dagelijks.

Methode/methodiek:

1. Methode Staal werkboeken aanschaffen, handleidingen aanvullen.
2. Bloon (weer opstarten) voor alle leerlingen
3. Inzetten van Bingel (adaptief)

Borging:

- De speerpunten zullen worden opgenomen in het schooljaarplan en worden uitgewerkt in actieplannen. De resultaten en afspraken t.a.v. de speerpunten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten.
- Drie keer per jaar bovenstaande afspraken terug laten komen op een teamvergadering, zodat ze onder de aandacht blijven, kunnen worden geëvalueerd en waar nodig op basis van voortschrijdend inzicht kunnen worden bijgesteld.
- Werkgroep cocreatie Blink Taal starten in schooljaar 23/24.

Samenvatting resultaten technisch lezen

Technisch lezen					
Midden			Eind		
E.N	Behaalde vs-score	Behaald niveau	E.N	Behaalde vs-score	Behaald niveau
15-IV	16,1	IV	24-IV	29,2	I
41-IV	46,8	II	53-II	54,7	I
60-IV	69,4	I+	74-II	77,8	I+
66-V-	63,6	V-	66-V-	70,2	V-
93-I+	99,3	I+	102-I+	102,5	I+
103-I+	109	I+			

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Voor de verklaring van de resultaten; zie Opbrengstenrapportage 2022-2023.

Onderstaande aanbeveling zullen in het schooljaar 2023-2024 worden opgepakt:

Onderwijskundig handelen:

1. Verder verdiepen methode Blink Lezen, laten aanvullen door Nieuwsbegrip en Weerwoord/Logo3000.
2. Continueren van Close reading.
3. Tijd voor Toekomst inzetten als verrijking op de thema's van Blink Wereld en Lezen

Methode/methodiek:

1. Uitbreiden van Blink Lezen (o.a. aanschaf boeken)
2. Onderzoeken of uitbreiden van de schoolbibliotheek zinvol is. Per 23/24 start er een bibliothecaresse die de praktische uitvoering gaat doen, maar ook het leesplan gaat uitvoeren

3. Bouw! voor alle leerlingen van groep 3 inzetten. Start is altijd juni groep 2 voor de risicokleuters, maar er moet gestreefd worden naar alle leerlingen in groep 3 omdat de kinderen niet altijd de verwachting van de kleuterleerkracht kunnen waarmaken. Dit vraagt wel voldoende tutoren in groep 7/8. Eventueel bijspringen door onderwijsassistent.
4. Leesmoeilijkheden oefenen met bijvoorbeeld Estafette Vloeiend en Vlot

Borging:

- De speerpunten zullen worden opgenomen in het schooljaarplan en worden uitgewerkt in actieplannen. De resultaten en afspraken t.a.v. de speerpunten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten.
- Drie keer per jaar bovenstaande afspraken terug laten komen op een teamvergadering, zodat ze onder de aandacht blijven, kunnen worden geëvalueerd en waar nodig op basis van voortschrijdend inzicht kunnen worden bijgesteld.
- Werkgroep cocreatie Blink Taal starten in schooljaar 23/24.
-

Samenvatting resultaten begrijpend lezen

2022-2023					
Midden			Eind		
E.N	Behaalde vs-score	Behaald niveau	E.N	Behaalde vs-score	Behaald niveau
			105-V	105,6	V
120-V-	121,1	V	126-V	127,1	V
141-V-	141,3	V	146-V-	146,6	V-
155-V-	159,1	V-	162-V-	169	V
178-V	179,4	V	184-V	184,3	V
196-IV	194,9	IV			

Conclusies acties en consequenties voor beleid inhoud onderwijs

Voor de verklaring van de resultaten; zie Opbrengstenrapportage 2022-2023.

Onderstaande aanbeveling zullen in het schooljaar 2023-2024 worden opgepakt:

Onderwijskundig handelen:

1. Verder verdiepen methode Blink Lezen, laten aanvullen door Nieuwsbegrip en Weerwoord/Logo3000.
2. Continueren van Close reading.
3. Tijd voor Toekomst inzetten als verrijking op de thema's van Blink Wereld en Lezen.

Methode/methodiek:

1. Uitbreiden van Blink Lezen (o.a. aanschaf boeken)
2. Onderzoeken of uitbreiden van de schoolbibliotheek zinvol is. Per 23/24 start er een bibliothecaresse die de praktische uitvoering gaat doen, maar ook het leesplan gaat uitvoeren

Borging:

- De speerpunten zullen worden opgenomen in het schooljaarplan en worden uitgewerkt in actieplannen. De resultaten en afspraken t.a.v. de speerpunten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten.
- Drie keer per jaar bovenstaande afspraken terug laten komen op een teamvergadering, zodat ze onder de aandacht blijven, kunnen worden geëvalueerd en waar nodig op basis van voortschrijdend inzicht kunnen worden bijgesteld.
- Werkgroep cocreatie Blink Taal starten in schooljaar 23/24.

3. EVALUATIE EN DOELEN VANUIT DE MEERJARENPLANNING

3.1. Thema Toekomstbestendig onderwijs

Doel: We willen de executieve functies bij de leerlingen verder ontwikkelen, zodat ze meer kans hebben op schoolsucces.

Subdoelen

- Leerkrachten hebben kennis van de executieve functies en op welke leeftijd deze zich ontwikkelen
- Leerkrachten begrijpen de houding en gewoonten die leerlingen in de les meebrengen en hebben het doel deze te verbeteren zodat deze een positief onderdeel van het leerproces worden.
- Leerkrachten observeren middels de observatielijst (WIEF) en zorgen voor input voor het kindplan, dat samen met het kind wordt ingevuld.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Leerkrachten begrijpen de houding en gewoonten die leerlingen in de les meebrengen en hebben het doel deze te verbeteren zodat deze een positief onderdeel van het leerproces worden.	2020-2023	Team	Kwaliteitskaart EF
Leerkrachten stellen samen met het kind een kindplan op en gebruiken hiervoor de input uit de observaties	2023-2024	Team	Kindplan WIEF / Speel je Vaardig
Leerkrachten organiseren leermomenten door spel in te zetten ten behoeve van de EF-ontwikkeling (Speel je Vaardig)	2023-2024	Team	Spel uit Speel je Vaardig

Evaluatie en conclusies voor het vervolg

Aan dit onderwerp besteden we veel aandacht, omdat wij van mening zijn dat dit een groot aandeel heeft in het schoolsucces. De ervaringen in de groepen zijn divers. We merken dat we als leerkrachten een sturende rol hebben. Als school willen we ons aanbod op EF intensiveren om zo tegemoet te komen aan het feit dat leerlingen zelf eigenaar worden van hun ontwikkeling EF.

3.2. Professioneel handelen

Doel: We willen als Noorderbreedte een hoge mate van bevologenheid uitstralen. We zien de invulling van ons onderwijs als een gezamenlijke opdracht. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen maar we willen eerst een goede basis leggen aan de basisontwikkeling. Hier nemen wij, gezien onze schoolpopulatie, veel tijd voor.

Subdoelen

Het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt met leerkrachten die minimaal 2 jaar aan onze school verbonden waren m.u.v. de LIO-stagiaire (die vervolgens in dienst is gebleven). De collega's spreken wekelijks aan het bord van St. LeerKRACHT over onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Dit zorgt ervoor dat de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school worden gecontinueerd.

Door afwezigheid van de directeur is er slechts 1 keer een klassenbezoek geweest. Ook hebben de voortgangsgesprekken onvoldoende plaatsgevonden.

Zowel de interne begeleider als directeur voeren gesprekken met alle groepsleerkrachten n.a.v. groepsbezoeken. Dit heeft in het eerste half jaar wel plaatsgevonden. In het tweede halfjaar is dit niet gebeurd, omdat de directeur langdurig afwezig was. De onderwijskundige coördinator bespreekt tijdens de bouw overleggen de stand van zaken m.b.t. de ingezette (onderwijskundige) ontwikkelingen en geeft voorzetten m.b.t. nieuw veranderonderwerpen.

Het personeelsbeleid is, in samenspraak met de teamleden en MR, erop gericht om de groepen zo klein mogelijk te houden in de onderbouw gezien onze populatie. Dit ervaart het team als meest passende vorm om onze kinderen op verantwoorde manier les te kunnen geven.

Om het onderwijs te versterken zetten we onderwijsassistent(en) in. De onderwijsassistent(en) werken in en/of buiten de groep met groepjes kinderen. De leerkracht behoudt hier de regie.

Verder wordt de startende leerkracht begeleid door de directeur/intern begeleider en de leerkracht (duo-collega) waarmee de startende leerkracht in dezelfde groep werkt. Deze begeleiding vinden we belangrijk met het oog op de tekorten in het onderwijs.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Klassenbezoeken en voortgangsgesprekken door directeur en intern begeleider	2020-2024	Directeur en IB-er	Klassenobservatie en teambord

Evaluatie en conclusies voor het vervolg

De klassenbezoeken worden als uitgangspunt gebruikt voor een vervolg op het aanscherpen van het professioneel handelen. De klassenbezoeken zullen volgend schooljaar volgens rooster plaatsvinden.

3.3. Thema Onderwijs op maat

Doel: We proberen onze kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden, dit echter wel binnen de mogelijkheden. Daarbij moet worden opgemerkt dat in veel gevallen de thuissituatie een belangrijke rol speelt in de ondersteuningsvraag van (erg) veel kinderen.

Onze leerlingen leren het best wanneer er sprake is van betekenisvol aanbod. Dit willen we bereiken door te werken vanuit de thema's van Blink. Deze onderwerpen vormen de betekenisvolle context voor de leerlingen. De leerlijnen taal (spreken en luisteren, woordenschat en stellen) + de leerlijnen begrijpend lezen worden toegepast in de zaakvaklessen. (De strategieën BL worden in de lessen Nieuwsbegrip aangeboden) Hierdoor worden de leerlingen meerdere keren per dag/week in de gelegenheid gesteld om te werken aan de te bereiken doelen taal/lezen. Als school onderzoeken we welke middelen/methodieken deze vorm van onderwijs kunnen versterken. Daarom gaan we het komend schooljaar deelnemen aan de co-creatie van Blink Taal om ons onderwijsaanbod te versterken.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Leerkrachten 5 t/m 8 nemen deel aan de co-creatie Blink Taal	2023-2024	Team en werkgroep	Team en werkgroep
Leerkrachten 4 t/m 8 implementeren Blink Lezen	2023-2024	Team en werkgroep	Kwaliteitskaart Blink Lezen

Evaluatie en conclusies voor het vervolg

We ervaren dat de thema's van Blink goed aansluiting vinden bij onze kinderen. Vooral het betekenisvolle aspect in deze methode slaat goed aan bij hen. Ze werken over het algemeen met veel plezier aan de verschillende onderwerpen. Op basis van deze ervaring hebben we ervoor gekozen om te onderzoeken of Blink Taal ook aansluit bij onze opvattingen over het te bieden onderwijs. Daarom gaan we deelnemen aan de co-creatie.

3.4.Thema: Duurzaam en doelgericht werken

Doel: We proberen het maximale uit de mogelijkheden van de kinderen te halen door ze goed doordacht onderwijs aan te bieden passende bij hun interesses en vaardigheden.

De leerlingen worden door de leerkrachten in verschillende instructieniveaugroepen ingedeeld op basis van de toets- en observatiegegevens. Bij de verschillende instructieniveaugroepen horen verschillende onderwijsbehoeften. Op basis van deze indeling bieden de leerkrachten goed doordacht onderwijs aan de leerlingen.
Alle leerkrachten hebben het afgelopen jaar deelgenomen aan de kwaliteitsimpulsen en gaan gebruik maken van bijvoorbeeld de logboeken uit de methode en de bijbehorende software om zo hun onderwijs te versterken.
Als school kiezen we in het schooljaar 23/24 ervoor om volledig te gaan werken met ParnasSys.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Er wordt doordacht en effectief lesgegeven.	2020-2024	Team	Teambord en groepsbezoeken door interne begeleider en directeur.
Deelname aan Kwaliteitsimpulsen	2023-2024	Team	Evaluatie Teamvergadering en ruimte voor mogelijke vervolgacties

Evaluatie en conclusies voor het vervolg

Uit de opbrengsten blijkt dat we als school op de goede weg zijn. De kwaliteitsimpulsen bieden ons als team weer nieuwe inzichten waarmee we het komend schooljaar verder willen. We blijven deelnemen aan de kwaliteitsimpulsen.
De kwaliteitszorg wordt door ons kritisch bekeken. Waar kunnen we nog efficiënter werken en hoe kunnen we de kwaliteitszorg verbeteren?

4. EVALUATIE EN DOELEN BASISKWALITEIT

Kwaliteitsgebied HR			
Actiepunt			
Doelen: Mede gezien de specifieke kenmerken van onze schoolpopulatie, wordt er gezocht naar personeelsleden die kwaliteiten hebben om optimaal onderwijs te kunnen geven aan deze leerlingen en wordt er gezocht naar personeelsleden die een (vaste) aanstelling hebben optimaal te begeleiden om aan deze speciale doelgroep les te kunnen geven.			
Bij het samenstellen van het schoolformatieplan wordt rekening gehouden met de specifieke eisen die aan de personeelsleden worden gesteld. Met andere woorden de juiste man of vrouw op de juiste plaats.			
Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
De gesprekkencyclus vormt de basis om de kwaliteiten van de personeelsleden met hen te bespreken en middels een observatieformulier in kaart te brengen. Tevens wordt daarbij aangegeven wat voor ondersteuning daarbij gewenst wordt en kan worden gegeven.	2020-2024	Teamleden, interne begeleider en directeur	Volgens gesprekkencyclus
Evaluatie en conclusies voor het vervolg			
De gesprekkencyclus vinden volgens een rooster plaats, maar hebben in de afgelopen jaar niet plaatsgevonden omdat de directeur afwezig was. De resultaten van de gesprekken gebruiken we om tot een aanscherping van het didactisch instructiemodel te komen.			

Kwaliteitsgebied Huisvesting			
Actiepunt: Kwaliteit verbetering klimaatbeheersing en gebruik ruimtes			
Doelen: Gezonde leefklimaat in leslokalen creëren zodat personeelsleden gezond(er) hun werk uit kunnen voeren. Overige ruimtes behouden blijven voor het kunnen uitvoeren van ondersteunende aan onze kinderen			
Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Overleg voeren met gemeente en overige instanties om gebruik te kunnen maken van ondersteunende taken.	2020-2024	Gemeente	
Evaluatie en conclusies voor het vervolg De klimaatbeheersing is al jaren een punt van aandacht. Volgens Acantus is de beheersing van het klimaat in school volgens de geldende normen. De school ervaart de volgende problemen. 1. Het inblaassysteem is niet gelijk in alle ruimtes. In sommige ruimtes wordt teveel lucht in geblazen en in andere ruimtes niets. 2. De lucht die wordt ingeblazen is conform de temperatuur van de buitenlucht waardoor er in bepaalde periodes in de leslokalen onverantwoord warm wordt. 3. Collega's gezondheidsklachten krijgen Dit probleem is herhaaldelijk bij Acantus, BSN en beleidsambtenaar bestuur onder de aandacht gebracht maar is nog niet opgelost. De luchtkanalen zouden worden schoongemaakt omdat het na bijna 20 jaar urgent was.. In de leslokalen zijn CO2 meters aangebracht en die laten over het algemeen een positief beeld zien in de lokalen waar minder dan 15 leerlingen zitten. In de lokalen waar meer dan 20 leerlingen zitten, geeft de CO2 meter al voor 9 uur een oranje lampje. Onlangs is de gemeente langs geweest om te kijken of er leegstand was om eventueel een andere school deels te kunne huisvesten. Ze hebben gezien dat de niet leslokalen ook door verschillende instantie worden gebruikt om ondersteunende taken te kunnen uitvoeren en waren daarvan onder de indruk met als gevolg dat het integraal huisvestingsplan voor de gemeente nog eens onder de loep wordt genomen. Het IHP is voor de komende 4 jaar weer vastgesteld.			

Kwaliteitsgebied Financiën			
Actiepunt			
Doelen: De uitgaven door de school blijven binnen de afgesproken afspraken die daarover zijn gemaakt.			
Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Bij het samenstellen van de schoolbegroting blijft de school binnen de daarvoor geldende afspraken.	Ieder schooljaar	Onderwijsbureau Meppel, directeur en bestuur	Evaluatie einde schooljaar
Evaluatie en conclusies voor het vervolg			
De school blijft (ruimschoots) binnen de begroting zoals deze is vastgesteld.			