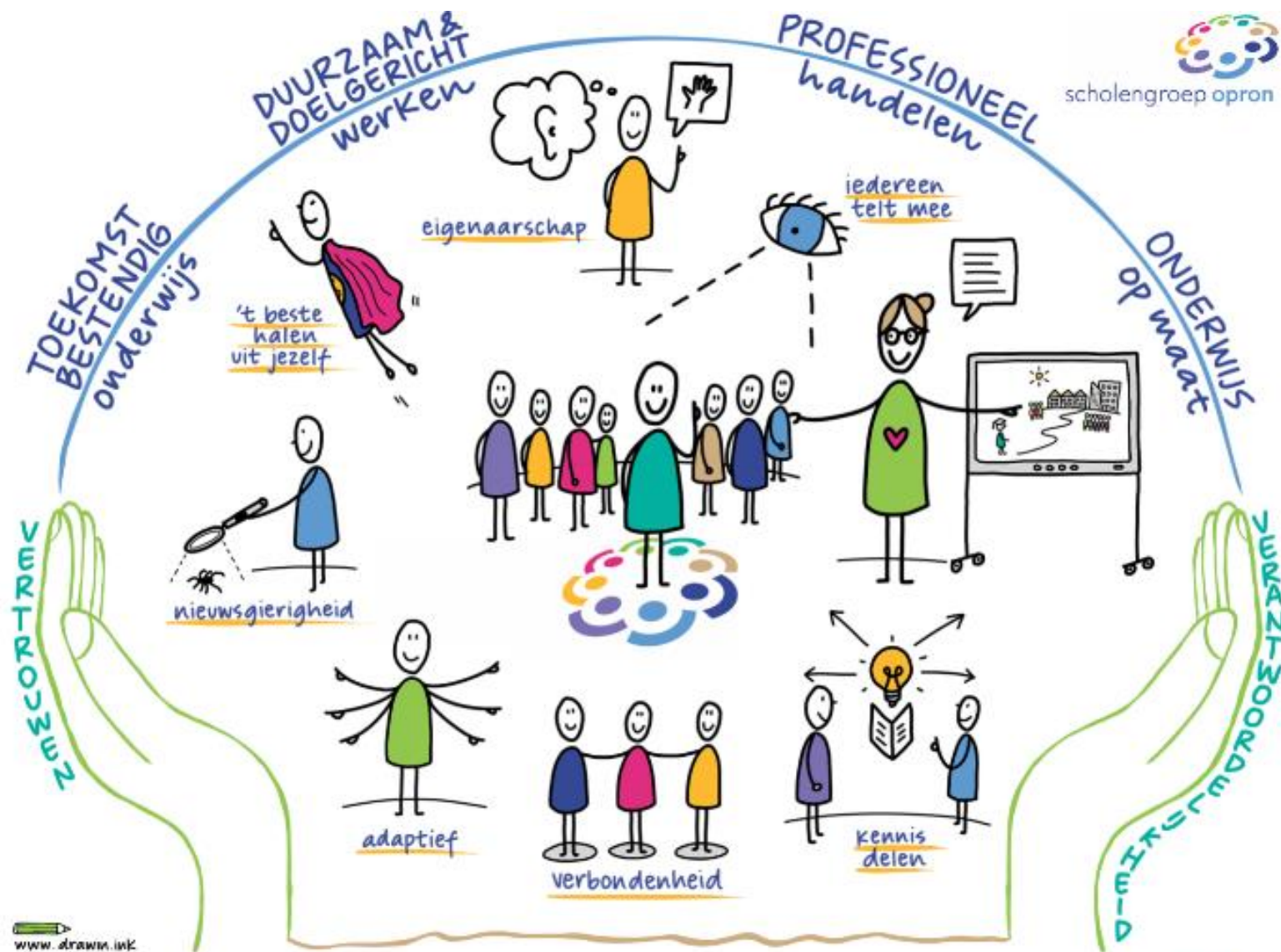




Noorderbreedte
openbare basisschool

Schoolplan 2019-2023

Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan voor de beleidsperiode 2019-2023. Dit schoolplan is breedgedragen tot standgekomen en daarom van ons allemaal. De afgelopen tijd hebben we mooie en inhoudelijke gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van onze kinderen, medewerkers en school. Ouders, partners, en personeelsleden zijn deelgenoot geweest in deze discussies. Samen hebben we de koers die we de komende jaren gaan varen vastgesteld. In dit schoolplan vindt u onze ambities voor de komende jaren.

Terugblik

De doelen die we in de vorige planperiode ons hebben gesteld, hebben resultaat gehad. Dat is o.a. zichtbaar in de (eind) resultaten die we met de kinderen hebben behaald en het heeft er toe geleid dat de enquêtes, die onder de ouders, leerlingen en het personeel zijn afgenomen, een hoge score hebben behaald (7,9). En de inspectie van het onderwijs heeft de Noorderbreedte een basisarrangement toegekend. Dit beeld geeft het onderwijsteam veel energie om dit beeld te consolideren en waar mogelijk nog verder te verbeteren. We hebben daarbij hoge verwachtingen van alle betrokkenen!



Scholengroep OPRON

Obs Noorderbreedte behoort tot Scholengroep OPRON. Deze scholengroep verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Midden Groningen, Stadskanaal en Veendam. Tot scholengroep OPRON behoren 16 scholen voor basisonderwijs. De stichting kent één school voor speciaal basisonderwijs, één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, een Daltonschool, een Jenaplanschool en een aantal brede scholen.

Missie en visie Scholengroep OPRON

Missie

Scholengroep OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.



Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie. Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van Scholengroep OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid is een professionele cultuur. Een cultuur waarin het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen die we gesteld hebben behalen en iedereen een gevoel van welbevinden ervaart. Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en Scholengroep OPRON.

Hier staan wij voor

Missie



Obs Noorderbreedte
Schoolplan 2019-2023



Visie

Wij willen dat de leerlingen van de Noorderbreedte met een goede taal-, lees- en rekenvaardigheid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze leerlingen hebben leren leren, kunnen samenwerken en samen spelen, ze zijn zelfstandig, zelfbewust en staan midden in de samenleving.

Als een kind onze school verlaat is hij zelfstandig en zelfbewust. Hij staat midden in de samenleving. Hij lost zijn eigen vraagstukken op en zoekt daarna weer nieuwe uitdagingen. Hij heeft oog voor de omgeving en is op zijn eigen wijze sociaal en respectvol. Het kind heeft voldoende cognitieve vaardigheden opgedaan om de overgang naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken.

Hier staan wij voor

Pedagogisch didactisch klimaat

Pedagogisch didactisch klimaat

Op de Noorderbreedte zijn we er goed in om een sfeer van orde, rust en regelmaat te scheppen. Dit vormt een belangrijk onderdeel van onze visie. We zien dit als basis om goed onderwijs te geven. We hebben oog voor de verschillen tussen kinderen en stemmen het onderwijsaanbod daarop af. Op de Noorderbreedte komen de kinderen uit 16 culturen. We proberen voor hen een veilig klimaat te bieden zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en een prettige sfeer voor iedereen te creëren.

Op de Noorderbreedte ligt het accent op het leren. Er is met name veel aandacht voor de taalontwikkeling/woordenschat en het rekenen. Het goed kunnen beheersen van deze vaardigheden geeft hen later grotere kansen om verantwoord deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Eigenaarschap is hierbij van essentieel belang.

We bereiken dit door een bevlogen en professioneel team waarbij veel aandacht is voor elkaar.



Hier werken wij aan

Onderwijs op maat

De komende periode zetten wij in op deskundig personeel en extra ondersteuning in de klas. Zodat we kinderen thuisnabij het onderwijs kunnen bieden wat aansluit bij hun behoeften en mogelijkheden.

Duurzaam & doelgericht werken

We maken duidelijke keuzes, onderwijsinnovaties worden doelgericht ingezet. Iedere school heeft een eigen visie op onderwijs, pedagogisch en didactisch handelen. Vanuit deze visie worden doordachte keuzes gemaakt, die gedegen worden uitgewerkt. Iedere school heeft zijn aanbod afgestemd op de populatie en kent een doorgaande lijn.



Professioneel handelen

Binnen obs Noorderbreedte geven we ruimte voor eigenaarschap en professionele ontwikkeling. Beslissingen worden breed gedragen, we communiceren open met elkaar, hebben duidelijke verwachtingen en spreken deze uit. Leren van en met elkaar vinden wij belangrijk. Dit organiseren wij daarom zowel op bestuursniveau, schoolniveau als individueel.

Toekomstbestendig onderwijs

Binnen obs Noorderbreedte maken wij ons sterk voor toekomstbestendig onderwijs. Scholen krijgen de ruimte om te experimenteren met onderwijsconcepten. Iedere school maakt gebruik van digitale middelen.

Opzet plan

Binnen Scholengroep OPRON hebben we gekozen voor een compact, duidelijk, praktijkgericht en concreet plan. Een plan waarin een duidelijke bovenschoolse focus en voldoende ruimte op schoolniveau, om een eigen kleur en identiteit neer te zetten, de uitgangspunten zijn. Als instrument hebben we gekozen voor het A3 model.

Op basis van de OPRON missie, visie en thema's hebben wij onze eigen missie, visie en thema's geformuleerd. Wij hebben als school de ruimte gekregen naast de OPRON ambities eigen ambities toe te voegen, die passen bij de leerlingpopulatie, het onderwijsconcept en de ontwikkelingsfase waarin onze school zich bevindt..

Onze visie en thema's vormen de basis voor dit plan. Op basis hiervan is vastgelegd wat dit de komende jaren zal betekenen voor ouders, kinderen, medewerkers en onze omgeving en welke acties er worden ondernomen om dit alles te behalen. De doelen en acties werken we verder uit in een meerjarenplanning en een schooljaarplan

In dit schoolplan zijn alleen strategische thema's en acties opgenomen. De basis zullen we daarbij niet uit het oog verliezen. Deze blijven we monitoren met behulp van onze onderlegger.



Het schoolplan bestaat uit drie onderdelen:

- Het A3 model; hierin zijn de doelen, resultaten en activiteiten voor de komende jaren opgenomen
Dit A3 model moet diagonaal gelezen worden, de doelen zijn vertaald in resultaten aan de rechterkant. Aan de linkerkant zijn vervolgens per organisatiegebied de activiteiten opgenomen.
- De resultaten en activiteiten zijn vervolgens uitgewerkt in een meerjarenplanning. Hierin zijn de activiteiten uitgezet over de jaren. Vervolgens worden de activiteiten per jaar verder uitgewerkt in een schooljaarplan.
- Een onderlegger, hierin is vastgelegd wat we verstaan onder onze basis en op welke wijze we deze basis monitoren.

Zo blijven we op koers

Op vaststaande momenten in het jaar evalueren wij de voortgang en de resultaten, liggen we nog op schema, doen wij wat we hebben afgesproken, is bijstelling nodig. In verschillende bijeenkomsten met diverse partijen, zoals het College van Bestuur, het lerarenteam, de medezeggenschapsraad, monitoren we de voortgang en de resultaten.

We werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs en maken daarbij gebruik van de instrumenten die zijn opgenomen in het handboek kwaliteitszorg. Periodiek worden de harde, meetbare opbrengsten van het onderwijs, zoals toetsresultaten en scores, geëvalueerd.

Maar minstens zo waardevol is het om ook de zachte, de “merkbare” indicatoren te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht, en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Dit alles leggen we vast in onze jaarplanning.



Borging van de kwaliteit van onze basis is geen onderdeel van onze strategische doelen maar onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zich op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen OPRON.

Omdat wij de basis niet uit het oog willen verliezen hebben we per resultaatgebied onze basis en de wijze waarop we deze blijven monitoren beschreven.

Onderlegger

			Zichtbaar in	Meetbaar in
Onderwijs	Onderwijs Aanbod	De school neemt het Opron kwaliteitskader afgeleid van het inspectiekader als uitgangspunt voor de kwaliteit van ons onderwijs. Scholen die niet aan de basiskwaliteit voldoen nemen daarvoor specifiek acties op in het schoolplan	Zelfevaluatie/ schoolplan/ schooljaarplan. In het school(jaar)plan geeft de school duidelijk aan welke onderdelen uit dit kader de school de komende jaren doorontwikkeld.	Zelfevaluatie/schoolplan
		Het aanbod van de school omvat alle ontwikkelingsgebieden en is uitgewerkt in doelen en jaren.	Overzicht methodes is toegevoegd in bijlage 1.	
		Aanbod taal lezen en rekenen wordt jaarlijks geëvalueerd.	Specifieke doelen en acties worden opgenomen in het schooljaarplan	Waar heeft de school dit beschreven?
			Op een school met veel achterstandsl leerlingen (>20%) is er een herkenbaar taalaanbod gericht op wegwerken van achterstanden	Taalbeleidsplan
	Onderwijs Veiligheid	De school voert een actief veiligheidsbeleid en monitort de veiligheid van leerlingen. De school heeft een goed beeld van de feitelijke ervaren veiligheid van leerlingen.	Veiligheidsbeleid en KIVA	Veiligheidsbeleid

	Onderwijs Burgerschaps onderwijs	De school heeft beschreven hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht	Aanvullen	Aanvullen
			Schoolspecifieke doelen zijn opgenomen in het schooljaarplan	Schooljaarplan
	Onderwijstijd	De school houdt zich aan de voorgeschreven onderwijstijd	Onderwijstijden zijn beschreven in de schoolgids	Schoolgids
	Zicht op ontwikkeling	De school volgt de leerlingen systematisch. Brengt leerlingen in beeld en past het aanbod waar nodig aan.	Procedure is beschreven in het handboek onderwijsondersteuning opgesteld door de ib-ers.	Groepsplannen/ overzichten/ weekplanning/ begeleidingszuil
	Opbrengsten	Opbrengsten worden periodiek in beeld gebracht en geëvalueerd in relatie tot de onderwijspopulatie en eigen normen.	Opbrengsten analyse/ acties op schoolniveau worden opgenomen in schooljaarplan	Opbrengstenanalyse
SOP	SOP	Ondersteuningsprofiel wordt 1 x per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd op kritische punten die zijn vastgesteld in het plg-ib.	SOP evaluatie op kritische punten / kwaliteitskaart SOP	SOP
Ouders	Betrokkenheid	De school werkt effectief samen met ouders.	Hoe organiseert de school dit?	Schoolgids
HR	HR	Op basis van de beschreven visie brengt de school in kaart wat nodig is op het gebied van deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling om te voldoen aan de visie.	Eigen ambities en doelen in het jaarplan ten aanzien van de doorontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen van het team.	Schoolplan
Financiën	Financiën	De scholen tonen verantwoord en waar mogelijk ondernemend handelen ten aanzien van het benutten van de financiële middelen.	Begroting/ formatie/ exploitatie/ jaarplan	Begrotingsgesprekken/ formatiegesprekken
Huisvesting	Huisvesting	De ruimtes binnen de scholen worden optimaal benut en de huisvestingsbudgetten zijn inzichtelijk.		
ICT	ICT	De school heeft een eigen visie op ICT afgeleid van de bovenschoolse visie en zet ICT beredeneerd in.	ICT plan/ jaarlijkse evaluatie van dit pla	Evaluatie gesprek met bovenschool ICT-er

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Rekenen				
Doelen A3 (overnemen vanuit rechterkant A3) Personeel: - Didactisch handelen op orde - Effectief en doordacht aanbod afgestemd op de populatie Leerling: - Executieve functies ontwikkelen - Voorwaarden (woordenschat, kennis van de wereld, technisch leesniveau en strategieën) op orde Ouders: - Ondersteunen hun kinderen bij 'huiswerk'		Ketenpartners: - Afstemming aanbod voorschool en kleuters - Overdracht peuters > kleuters - Aanbod schoolbibliotheek Directie: - Zicht op ontwikkeling en opbrengsten - Zicht op kwaliteit didactisch handelen		
		Tijdsplanning subdoelen		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	De leerkracht haalt uit iedere leerling het optimale rendement uit zijn/haar mogelijkheden, doordat de leerling het best mogelijke onderwijs krijgt.			X

2	Bij de aangeboden leerinhouden voor taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.		X		
3	Het aanbod omvat de referentieniveaus.				X
4	De school kent de doelen en richt het onderwijs volgens de leerlijnen in.			X	
5	De leraren geven feedback op het leer- en het ontwikkelingsproces. De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces.				X
6	De directie volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en vergelijkt deze met de verwachte schoolontwikkeling.				X
7	De directie volgt en analyseert systematisch de kwaliteit van het didactisch handelen van elke leerkracht.		X		
8	Ouders zijn middels het ouderbord betrokken bij de ontwikkeling van hun zoon/ dochter en ondersteunen hen daarbij.				X
9	Afstemming onderwijsaanbod voorschool en groep 1 om te komen tot een doorgaande leerlijn.		X		
10	Onderzoek aanbod vanuit methode TiB eventueel zoeken naar extra/ander aanbod	X			

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Begrijpend lezen en luisteren					
Doelen A3 Personeel: - Didactisch handelen op orde - Effectief en doordacht aanbod afgestemd op de populatie Leerling: - Executieve functies ontwikkelen - Voorwaarden (woordenschat, kennis van de wereld, technisch leesniveau en strategieën) op orde.		Ouders: - Ondersteunen hun kinderen bij ‘huiswerk’ Ketenpartners: - Afstemming aanbod voorschool en kleuters - Overdracht peuters > kleuters - Aanbod schoolbibliotheek Directie: - Zicht op ontwikkeling en opbrengsten - Zicht op kwaliteit didactisch handel			
		Tijdsplanning subdoelen			
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	De leerkracht haalt uit iedere leerling het optimale rendement uit zijn/haar mogelijkheden, doordat de leerling het best mogelijke onderwijs krijgt.			X	
2	Bij de aangeboden leerinhouden voor begrijpend lezen betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.	X			
3	Het aanbod omvat de referentieniveaus.				X
4	De school kent de doelen en richt het onderwijs volgens de leerlijnen in.		X		
5	De leraren geven feedback op het leer- en het ontwikkelingsproces. De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces.				X
6	De directie volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en vergelijkt deze met de verwachte schoolontwikkeling.			X	

7	De directie volgt en analyseert systematisch de kwaliteit van het didactisch handelen van elke leerkracht.		X		
8	Ouders zijn middels het ouderbord betrokken bij de ontwikkeling van hun zoon/dochter en ondersteunen hen daarbij.				X
9	De taal-/woordenschatcoördinator draagt zorg voor de implementatie Logo3000/Digiwak/Nieuwsbegrip/Weerwoord middels gezamenlijke lesvoorbereiding, collegiale consultatie en scholingsmomenten.		X		
10	Afstemming onderwijsaanbod voorschool en groep 1 om te komen tot een doorgaande leerlijn.		X		
11	Onderzoek aanbod vanuit methode TiB	X			
12	De leescoördinator houdt het aanbod in de schoolbibliotheek actueel en houdt zicht op de leespromotie n.a.v. de ingevulde leerlingenquête.		X		

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Taal					
Doelen A3 (overnemen vanuit rechterkant A3) Personeel: - Didactisch handelen op orde - Effectief en doordacht aanbod afgestemd op de populatie Leerling: - Executieve functies ontwikkelen - Voorwaarden (woordenschat, kennis van de wereld, technisch leesniveau en strategieën) op orde Ouders: - Ondersteunen hun kinderen bij ‘huiswerk’		Ketenpartners: - Afstemming aanbod voorschool en kleuters - Overdracht peuters > kleuters - Aanbod schoolbibliotheek Directie: - Zicht op ontwikkeling en opbrengsten - Zicht op kwaliteit didactisch handelen			
		Tijdsplanning subdoelen			
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	De leerkracht haalt uit iedere leerling het optimale rendement uit zijn/haar mogelijkheden, doordat de leerling het best mogelijke onderwijs krijgt.			X	
2	Bij de aangeboden leerinhouden voor taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.		X		
3	Het aanbod omvat de referentieniveaus.				X
4	De school kent de doelen en richt het onderwijs volgens de leerlijnen in.			X	

5	De leraren geven feedback op het leer- en het ontwikkelingsproces. De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces.				X
6	De directie volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en vergelijkt deze met de verwachte schoolontwikkeling.				X
7	De directie volgt en analyseert systematisch de kwaliteit van het didactisch handelen van elke leerkracht.		X		
8	Ouders zijn middels het ouderbord betrokken bij de ontwikkeling van hun zoon/dochter en ondersteunen hen daarbij.				X
9	Afstemming onderwijsaanbod voorschool en groep 1 om te komen tot een doorgaande leerlijn.		X		
10	Onderzoek aanbod vanuit methode TiB eventueel zoeken naar extra/ander aanbod				

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Eigenaarschap				
Doelen A3 (overnemen vanuit rechterkant A3) Personeel: - Kennis hebben van de executieve functies en op welke leeftijd deze zich ontwikkelen - Leraren begrijpen de houding en gewoonten die leerlingen in de les meebrengen en hebben het doel deze te verbeteren zodat deze een positief onderdeel van het leerproces worden. - Leraren zijn in staat om op 3 manieren te werken aan de executieve functies (WIEF). - Leraren observeren middels de observatielijst (WIEF) en zorgen voor input voor het kindplan. Leerling: - Executieve functies ontwikkelen - Kindplan opstellen samen met de leerkracht (Routekaart WIEF)		Ouders: - Ondersteunen hun kinderen bij hun kindplan - Spelen thuis spelletjes om de executieve functies te trainen Ketenpartners: - Overdracht peuters > kleuters - Overdracht bso/tso - Overdracht CJG/GGD Directie: - Zicht op Monitor Sociale Veiligheid - Inplannen enquête Scholen met Succes		
		Tijdsplanning subdoelen		
Subdoelen (SMART specifiek meetbaar acceptabel realistisch en tijdgebonden)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Kennis hebben van de executieve functies en op welke leeftijd deze zich ontwikkelen	X		

2	Leraren begrijpen de houding en gewoonten die leerlingen in de les meebrengen en hebben het doel deze te verbeteren zodat deze een positief onderdeel van het leerproces worden.				X
3	Leraren zijn in staat om op 3 manieren te werken aan de executieve functies (WIEF).		X		
4	Leraren observeren middels de observatielijst (WIEF) en zorgen voor input voor het kindplan.	X			
5	Kindplan opstellen samen met de leerkracht (Routekaart WIEF)	X			
6	Zicht op Monitor Sociale Veiligheid		X		X
7	Inplannen enquête Scholen met Succes	X		X	

Bijlage 2

Overzicht methoden

Groep 1/2	Werken aan doelen vanuit de thema's Woordenschat: Logo 3000 Rekenen: Bronnenboek	Groep 5/6	Rekenen: Pluspunt Taal: Taal in Beeld Woordenschat: Logo 3000 Digiwak Weerwoord Spelling: Spelling in Beeld Technisch Lezen: Estafette Begrijpend Lezen Technisch Lezen: Estafette Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip Zaakvakken: Blink (geïntegreerd) Sociaal / Emotioneel: Goed Gedaan	Groep 7/8	Rekenen: Pluspunt Taal: Taal in Beeld Woordenschat: Weerwoord, Digiwak Engels: Groove me Spelling: Spelling in Beeld Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip Zaakvakken: Blink (geïntegreerd) Sociaal / Emotioneel: Goed Gedaan
Groep 3	Taal / Lezen: Veilig Leren Lezen Woordenschat: Logo 3000 Rekenen: Pluspunt Sociaal / Emotioneel: Goed Gedaan				
Groep 4	Rekenen: Pluspunt Taal: Taal in Beeld Spelling: Spelling in Beeld Technisch Lezen: Estafette Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip Woordenschat: Logo 3000, Digiwak, Weerwoord Zaakvakken: Blink (geïntegreerde methode) Sociaal / Emotioneel: Goed Gedaan				