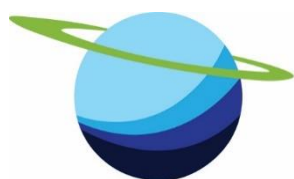


Schoolondersteuningsprofiel



Noorderbreedte
openbare basisschool

Inhoud

Inleiding	2
1. Algemene gegevens van de school	3
2. Missie & Visie van de school	3
3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON	3
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	5
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school.....	5
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	5
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning.....	6
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	9
5. Extra Ondersteuning	9
6. Ambities van de school	10
Bijlagen	11
Checklist ijkinstrument basisondersteuning (n.a.v. audit 17-11-2020)	11

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Wij beschrijven welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod gebaseerd op de formulering basisondersteuning en welke extra ondersteuning bij ons op school aan de leerlingen geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

Basisondersteuning:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: Obs Noorderbreedte
Bezoekadres	: Meezenbroekstraat 90
Postcode	: 9645 PK
Plaats	: Veendam
Brinnummer	: 13UO
Directeur	: Dino Andriol
Intern Begeleider	: Ylva Meerman-Perdok
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2021	: 142
Schoolondersteuningsprofiel vastgesteld op	: 27-10-2021

2. Missie & Visie van de school

Wij willen dat de leerlingen van de Noorderbreedte met een goede taal-, lees- en rekenvaardigheid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze leerlingen hebben leren leren, kunnen samenwerken en samen spelen, ze zijn zelfstandig, zelfbewust en staan midden in de samenleving.

Het verwerven van goede cognitieve vaardigheden op de vakgebieden taal, lezen en rekenen vinden wij als school zeer belangrijk. Het ontwikkelen van zelfkennis is daarbij van wezenlijk belang. Wij vinden dat ons onderwijs kinderen de kans moet geven om actief te leren, kritisch en creatief bezig te zijn. Binnen duidelijke kaders die een gevoel van veiligheid geven, dient het kind de vrijheid te ervaren om zelfstandig, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan.

Volgens onze overtuiging kunnen kinderen opgedane kennis alleen goed toepassen wanneer ze daar welbewust mee omgaan. Dat betekent dat ze zeker van zichzelf zijn en dat ze zich verantwoordelijk voelen voor het eigen handelen. Zelfbewustzijn is een persoonlijkheidsaspect dat in de moderne samenleving steeds meer waarde krijgt. Onze kinderen zijn in staat zichzelf in relatie met de multiculturele samenleving te zien.

Als een kind onze school verlaat is hij zelfstandig en zelfbewust. Hij staat midden in de samenleving. Hij lost zijn eigen vraagstukken op en zoekt daarna weer nieuwe uitdagingen. Hij heeft oog voor de omgeving en is op zijn eigen wijze sociaal en respectvol. Het kind heeft voldoende cognitieve vaardigheden opgedaan om de overgang naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Wij proberen aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OPRON Expertise Team (OET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De van het groepsaanbod afwijkende specifieke onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven wij in het ontwikkelperspectief. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen en OPRON:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen SWV en arrangementen OPRON en worden door de school aangevraagd via het OET. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks in juni wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek / audit : september 2016 (inspectie) en november 2020 (interne audit)
- Arrangement : basisarrangement
- Evt. opmerkingen : -

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens, het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces:
Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat:
Veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten:
Leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

ja

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja

☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

- Kwaliteitsimpuls kleuters
- Succes for all
- Executieve functies
- TOS

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning: n.v.t.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem en leerlingvolgsysteem Leerwinst
- een kleutervolgsysteem, te weten Kijk! + de overdracht vanuit de voorscholen
- het handboek onderwijsondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen middels de PDCA-cyclus
- In het kader van 'aanbod en ondersteuning' zijn de afspraken beschreven in onderstaande kwaliteitskaarten:
 - Analyseren
 - Didactisch handelen
 - Dreigende thuiszitters
 - Dyscalculie
 - Dyslexie
 - Executieve functies
 - Leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis
 - Leerlingen met een laag IQ
 - Meer- en hoogbegaafdheid

- Pestprotocol
- Protocol medische handelingen
- Schoolverlaters

- Begrijpend lezen
- Burgerschapsvorming
- Rekenen
- Spelling
- Taal
- Technisch lezen
- Woordenschat

- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 - Signalering : SCOL
 - Methode : Goed Gedaan

- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen, Estafette, CPS Beginnende geletterdheid en Pravoo DMT-map
 - Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip + Weerwoord
 - Spelling : Spelling in Beeld
 - Rekenen en Wiskunde : Pluspunt 4.0, CPS Beginnende gecijferdheid en Drempelspellen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgende programma's:

Schoolbreed: Office365

Groep 0/1/2: Logo 3000, Gynzy en Bouw!

Groep 3: Logo 3000, Gynzy, Pluspunt 4, Maatwerk, Veilig Leren Lezen, Zoem, Bouw! en Pennenstreken

Groep 4: Logo 3000, Gynzy, Pluspunt 4, Blink, Nieuwsbegrip en TiB en SiB, Maatwerk en Bareka

Groep 5: Logo 3000, Gynzy, Pluspunt 4, Blink, Nieuwsbegrip, TiB en SiB, Zoem en Bareka

Groep 6: Gynzy, Pluspunt 4, Blink, Nieuwsbegrip, TiB en SiB, Bareka en Weerwoord Kentalis

Groep 7: Pluspunt 4, Blink, Nieuwsbegrip, TiB en SiB, Bareka en Weerwoord Kentalis

Groep 8: Pluspunt 4, Blink, Nieuwsbegrip, TiB en SiB, Bareka en Weerwoord Kentalis

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

1. Voorscholen

In het kader van een ononderbroken ontwikkeling, hebben vroegtijdig en intensief overleg en werken we samen met de voorscholen. Dit zorgt ervoor dat peuters met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vroegtijdig in beeld zijn, er direct geanticipeerd kan worden op wat nodig is en eventueel al in gang gezette hulp ononderbroken kan worden voortgezet.

2. Opstap

Opstap is eveneens een spel- en leerprogramma voor kinderen van 4 tot 6 jaar, voor de groepen 1 en 2 van de basisschool. Met dit programma kun je het kind thuis voorbereiden op groep 3. Ook voor Opstap geldt dat het de ontwikkeling stimuleert en wat heel belangrijk is, de taalontwikkeling. Aan de hand van het materiaal dat ouders aangereikt krijgen van de begeleidster kan men samen met het kind de opdrachtjes op een spelende manier thuis uitvoeren. De opdrachtjes bestaan uit spelletjes, liedjes, knutselen, voorlezen en het leren van

cijfers en letters. Door op deze manier bezig te zijn bevorderen ouders de taalontwikkeling. Als begeleidster kom je om de 2 weken op huisbezoek met nieuw materiaal. Dit wordt samen met de ouders doorgenomen. De opdrachten die gedaan zijn worden samen met de ouders geëvalueerd. Wat vonden de kinderen leuk om te doen, welke opdrachtjes kostten wat meer moeite. Daar kan dan op een ander moment weer extra aandacht aan besteed worden.

3. Leerlingen met ernstige leesproblemen

Mede door het vroegtijdig signaleren bij de kleuter, zijn we in staat om leerlingen waarbij ernstige leesproblemen of dyslexie vermoeden tijdig extra intensieve ondersteuning te bieden. Vanaf halverwege groep 2 werken we met het interventieprogramma BOUW, een effectief computergestuurd interventieprogramma gericht op het voorkomen van leesproblemen

4. Breekweken groep 4 t/m 8

Start schooljaar hebben we altijd 2 breekweken waarin Bareka en PI afgenomen worden. Hiaten worden vroegtijdig opgespoord en het aanbod wordt afgestemd.

Aanbod van ondersteuning intern:

1. Onderwijsassistenten en ondersteunend personeel

We hebben een onderwijsassistent in de middenbouw en de bovenbouw en ondersteunend personeel in de kleutergroepen.

2. Leerlingen die uitstromen naar PRO en BB

Het aanbod voor deze leerlingen wordt in groep 7 en/of 8 aangepast middels de Passende Perspectieven.

3. Bibliotheek in school

In de school is een bibliotheek en deze wordt gerund door opgeleide biebmoeders. Naast dat zij de leerlingen ondersteuning kunnen bieden bij het kiezen van boeken zorgt een ruime collectie boeken ook voor leesplezier en –motivatie.

Aanbod van ondersteuning extern:

1. Logopediepraktijk Oetara

Zij verzorgen logopedie in de school, waarbij de behandelingen na en in overleg onder schooltijd kunnen plaatsvinden.

2. Kentalis

Kentalis (cluster 2) verzorgt de begeleiding van leerlingen waarbij TOS (taalontwikkelingsstoornis) is vastgesteld. Deze begeleiding vindt plaats onder schooltijd.

Bekwaamheid van leerkrachten:

Onze school beschikt over de volgende specialisten

1. Intern begeleider (Master SEN geschoold)
2. Rekencoördinator (Post HBO geschoold)
3. Leescoördinator (cursus geschoold)
4. Cultuurcoördinator (ICC-cursus geschoold)

Ondersteuningsstructuur:

1. OPRON Expertiseteam (OET)

Het OET bestaat uit orthopedagogen, psychologen en didactisch specialisten.

De school werkt nauw samen met het OET. Zo hebben de directeur en intern begeleider 3 keer per jaar overleg met de orthopedagoog van het OET. Zij bespreken leerlingen met specifieke onderwijs behoeften en bepalen welke vervolgacties mogelijk zouden zijn.

2. Schoolmaatschappelijk werkster, schoolverpleegkundige en CJG

De directeur en intern begeleider hebben overleg met de schoolmaatschappelijk werkster, de schoolverpleegkundige en het CJG over leerlingen waarbij de school zorgen heeft over de opvoedingssituatie. Ook vanuit dit overleg worden indien nodig vervolgacties ondernomen richting het OET en/of externe instanties.

3. Wijkagent

De directeur en intern begeleider hebben overleg met de wijkagent over leerlingen waarbij de school zorgen heeft over de thuissituatie. Ook vanuit dit overleg worden indien nodig vervolgacties ondernomen richting het OET en/of externe instanties.

Handelingsgericht werken:

De onderwijsbehoeften van de groep en het individu vormen het uitgangspunt in ons denken en bij ons handelingsgericht werken. De ondersteuning vindt doelgericht, systematisch, transparant en planmatig plaats. De leerkrachten stemmen het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de groep en daar waar noodzakelijk op het individu; de groep/ de leerlingen (en ouders) staat centraal, ouders worden nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind.

De hulpmiddelen die bij het handelingsgerichte werken gebruiken zijn o.a. kwaliteitskaarten, waarin we het werkproces beschrijven, periodeplannen en blokplanningen waarin we de uitvoering van het aanbod beschrijven. Wekelijks maken we weekplanningen en werken we met begeleidingsplannen voor de groep.

Daarnaast hebben we 3x per jaar een gepland oudergesprek van 15 minuten en indien nodig vaker. Tijdens die oudergesprekken komt onder andere het Ouderbord er sprake. Hier staan doelen in die het kind, eventueel met hulp, voor zichzelf gesteld heeft. Daarin geeft hij/zij aan welk doel bereikt moet worden aan het einde van de periode en welke hulp van leerkracht en ouders daarbij gewenst is. Ook wordt een beloning afgesproken als het doel gehaald wordt.

Soms worden er extra oudergesprekken of langere oudergesprekken ingepland, dit kan zijn vanwege het bespreken van het individueel handelingsplan of ontwikkelingsplanperspectief of met externen.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning.

De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning en er dus een beroep gedaan moet worden op de gelden Passend onderwijs.

OPRON heeft een groot deel van de gelden Passend onderwijs afkomstig van het SWV direct doorgesluisd naar de basisscholen, zodat deze zonder tussenkomst van het OET kunnen inzetten op extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Een klein deel van de genoemde gelden gaat naar het OET, waar scholen aan de hand van vastgestelde criteria een individueel of groepsarrangement kunnen aanvragen, zie hst. 5.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het OET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het OET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Arrangementen kunnen worden aangevraagd a.d.h.v. de criteria in de kwaliteitskaart.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

1. Leerlingen met TOS
2. Leerlingen met gedragsproblemen al dan niet in combinatie met leerproblemen.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

1. Zeer zwaar slechtziende of blinde leerlingen
2. Zeer zwaar slechthorende of dove leerlingen
3. Leerlingen met ernstige spraak-/taalproblemen

4. Lage verstandelijke vermogens (Richtlijn IQ <70), syndroom van Down en wanneer er structureel 1 op 1 begeleiding noodzakelijk is.
5. Leerlingen met een zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronisch/langdurige ziekte)
6. Leerlingen die gewetenloos handelen of extreem agressief gedrag vertonen waardoor de veiligheid en het welbevinden van de omgeving (de groep en de leerkracht) in het gedrang komt. Bijvoorbeeld bij een diagnose ODD, borderline of ernstige psychische problemen.
7. Leerlingen bij wie de geboden ondersteuning onvoldoende effect heeft (gehad).
8. Leerlingen die een beperking hebben in de mogelijkheid tot participatie in het onderwijs, zoals omschreven in artikel 13 van de wet op expertisecentra.

We merken dat in de hogere leerjaren de achterstanden kunnen groeien van leerlingen, wat directe gevolgen heeft voor het klassenmanagement. De ervaring leert dat een leerling met een specifiek leerprobleem eenvoudiger geholpen kan worden dan een kind met een brede ontwikkelingsachterstand. Tenslotte zijn met name forse gedragsproblemen in combinatie met leerproblemen belemmerend voor de zorg die aan deze leerling en de andere leerlingen geboden moet worden.

Verdeling tussen verzorging/behandeling en het onderwijs:

Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor tijd en aandacht voor de overige zorgleerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt.

Gebrek aan opnamecapaciteit van zorgleerlingen:

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een gehandicapte/zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

1. ..

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

1. Leerlingen met TOS

Bijlagen

Checklist ijkinstrument basisondersteuning (n.a.v. audit 17-11-2020)

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning	
Passend Onderwijs	
00% - 79% = rood	r
80% - 100% = groen	g
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)	
01. Veilige omgeving (14)	100
02. Aangepast curriculum en OPP (9)	78
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)	100
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)	100
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)	100
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)	100
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)	85
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)	83
09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)	100
10. Werken met effectieve methoden en aanpakken (13)	80
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)	100
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)	80
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)	100
Percentage basisondersteuning (100)	92.8